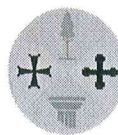




Unione europea



MIUR



Regione Calabria



I.C. Falcomatà-Archi

**Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"**

- **PLESSI - SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello-Klearchos – PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro - Vito**
- Via Montello n. 7 – S. Caterina, **Tel./fax 0965 48679** - via Baglio Giunta - Archi **Tel./fax 0965 48555 - 48683**
- e-mail: [rcic80500x@istruzione.it](mailto:rcic80500x@istruzione.it) - pec: [rcic80500x@pec.istruzione.it](mailto:rcic80500x@pec.istruzione.it) - Sito web: <http://www.icfalcomatàarchi.it/>
- C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

Prot. n. 4040/A1 del 26/05/2016

Al Personale Docente

→ Sito web

OGGETTO: Attribuzione Bonus Premiale - comma 129 art. 1 della Legge 107/2015 - Pubblicazione dei Criteri - Prot. n.3835/A01 del 19/05/2016

La normativa, come noto, prevede che il bonus sia attribuito dal Dirigente Scolastico ai docenti di ruolo, sulla base di criteri predisposti dal Comitato di Valutazione. Per questa istituzione l'organo preposto ha formalizzato i citati criteri in data 19/05/2016, emendando i precedenti del 28/04 u.s., che risultano anche dall'allegato 1 della circolare emarginata all'oggetto.

I docenti di ruolo dell'Istituto interessati, sono tenuti a compilare e presentare in segreteria la scheda di autovalutazione/ manifestazione di interesse/rendicontazione. Il documento, reperibile sul Sito della Scuola, area valorizzazione, dovrà essere presentato in segreteria entro giorno 8 giugno 2016, al fine di consentire alla scrivente la conseguenziale attività gestionale.

Ciascun docente, per la parte di propria competenza ed in piena autonomia, avrà cura di fornire dati oggettivi, coerenti con indicatori e descrittori contenuti nei criteri deliberati dall'apposito comitato e resi noti tempestivamente alle SS.LL. L'oggettività dovrà emergere da atti pubblici o da fatti tracciabili ovvero dalla documentazione prodotta a supporto che dovrà assumere detta connotazione (verbali consigli ecc.)

Ciascun professionista, attraverso la compilazione della scheda predisposta, recante le evidenze della propria prestazione lavorativa, manifesterà la propria volontà di sottoporsi a quanto prescritto dalla normativa di cui all'oggetto, ai fini dell'attribuzione del merito, da intendersi esclusivamente valore aggiunto, rispetto agli standard di prestazione previsti nel CCNL vigente che in questa sede non risultano essere in discussione.

La premialità della 107, infatti, come più volte precisato nel corso dei documentati momenti di socializzazione, non si connota quale strumento di distinzione tra docenti "adeguati" e "inadeguati", ma quale modalità di riconoscimento di qualità di prestazioni che si caratterizzano come "valore aggiunto" per l'organizzazione.

Il "bonus", pertanto, premia ciò che si discosta positivamente dalla quotidianità di una prestazione professionale anche diligentemente offerta e che rappresenti anche aspetti migliorativi per l'intera organizzazione. A tal proposito, in ossequio ed in coerenza con l'attività gestionale sin qui condotta, ciascun docente avrà l'opportunità di riflettere sulle proprie prestazioni grazie tanto alle rubriche di valutazione quanto a profili professionali condivisi e declinati su 4 livelli posti in ordine decrescente (max 4 min 1)

Quello che ne scaturisce, dalle concrete riflessioni attuate in seno agli organi collegiali, quindi, è uno strumento che di per sé contiene, per ciascuna area, un numero definito di descrittori e di indicatori, per i quali reperire precise evidenze che contemplano prestazioni "ordinarie" e rilevabili indifferentemente nella generalità degli operatori, declinati, come esplicitato precedentemente, su 4 livelli di prestazione.

Ciascun docente potrà indicare nella colonna prevista in corrispondenza a ciascun descrittore, con una lettera dell'alfabeto (da A a D), la percezione che ha di sé in ordine all'agito concreto nel corso di questo anno scolastico, secondo la rubrica di valutazione di seguito descritta:

D= agito iniziale ( il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un sufficiente /discreto agito nelle dimensioni esplicitate);

C= agito base,( il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un buono agito nelle dimensioni esplicitate)

B= agito intermedio ( il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un ottimo agito nelle dimensioni esplicitate);

A= agito avanzato , sistematicamente evidente. il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un agito eccellente accurato ed efficace nelle dimensioni esplicitate);

Il D.S. , raccolti i dati forniti , attribuirà la propria valutazione complessiva sull'intero ambito, tenuto conto dei criteri del C.di V. e delle evidenze, basandosi sui livelli della rubrica valutativa posta in calce in cui si esplicitano progressive prestazioni professionali in ordine crescente, da 1 a 4 .

Giova rammentare che tale pianificazione gestionale è destinata , nel progetto complessivo, ad incidere nel futuro, su profondi cambiamenti, nella professionalità docente e nella sua percezione, prima di tutto tra gli stessi operatori, ed è finalizzata a rappresentare una grande opportunità di miglioramento in quanto si intende creare attorno ad essa una più crescente consapevolezza e partecipazione da parte di tutti i soggetti coinvolti ( genitori, docenti ed utenti fruitori) .

Per questo, la partecipazione voluta e la condivisione attorno a questi temi, risulta una pensata e programmata strategia per puntare al miglioramento secondo quanto previsto nel nostro PdM. L'autovalutazione da parte di ciascun docente del proprio contributo professionale, attorno ad indicatori ormai resi noti e condivisi in più circostanze, è certamente una occasione di riflessione sulla propria professionalità ma, soprattutto, è viatico per modulare le proprie prestazioni verso modelli condivisi e funzionali al miglioramento della propria performance e, conseguentemente, della performance istituzionale.

L'adozione di detti criteri rappresenta, quindi, una tappa importante di un progetto gestionale di più ampio respiro teso alla valorizzazione professionale di tutte le risorse in servizio.

In fase di prima applicazione, pertanto, il percorso sperimentale condiviso con tutte le componenti interne, necessita di un costante monitoraggio, per capitalizzare elementi che costituiranno punti di partenza per ulteriori momenti di riflessione in seno al comitato di valutazione. Qualificandosi quale strumento dinamico ed aperto, l'intera attività potrà essere rivista in futuro, qualora dovessero evidenziarsi criticità al fine di effettuare le opportune curvature ad uno strumento, considerato leva strategica gestionale per la promozione di un costante miglioramento che passa inevitabilmente attraverso la valorizzazione delle professionalità dell'organico dell'autonomia.

E' doveroso sottolineare come il percorso fin qui compiuto sia stato molto delicato e quanto tutte le componenti del gruppo di lavoro abbiano lavorato con scrupolo ed attenzione, conscie del complesso ruolo rivestito.

Si confida, pertanto, nella professionalità che contraddistingue l'operato dei docenti dell'Istituto Comprensivo confermando , soprattutto, che il lavoro fin qui svolto rappresenta solo un punto di partenza , tendenzialmente ottimizzabile, al fine di strutturare un modello ancora più coerente con i bisogni di professionalità di cui necessita la nostra istituzione e il territorio di riferimento per puntare al miglioramento continuo dell'intero sistema.

Allegato :  
Schede



Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Serafina Corrado

Istituto Comprensivo Falcomatà-Archi  
**SCHEDA PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO**

ai fini di quanto previsto dall'art.1 c. da 126-129 della L. 13.07.2015, n. 107

**COGNOME**

**NOME**

Periodo considerato:

Disciplina insegnata:

Orario di servizio settimanale:

Eventuali ore aggiuntive per l'attuazione di corsi di recupero:

Eventuali ore aggiuntive per l'attuazione di corsi di potenziamento:

Eventuali altre attività di insegnamento oltre l'orario obbligatorio:

Attività di collaborazione, coordinamento, supervisione, ecc. :

consapevole delle responsabilità civili e penali cui va incontro in caso di dichiarazione non corrispondente al vero, ai sensi del 28.12.2000 n. 445, così come modificato ed dall'art. 15 della legge 16.1.2003

**DICHIARA**

O di aver effettuato, nell'a.s. in corso, n. \_\_\_\_\_ di giorni di attività didattiche e n. \_\_\_\_\_ giorni di assenza di attività collegiali su 204 previsti

Di avere preso visione del DOCUMENTO CONDIVISO IN COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 01/04/2016 finalizzato alla VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE PER IL

RICONOSCIMENTO DEL MERITO ed all'individuazione de LA NUOVA PROFESSIONALITA' DOCENTE, giusta CCNL 2006-2009, art. 27 che delinea il profilo

professionale del docente, attraverso l'individuazione di "...competenze tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica" ed declinate in

competenze:

1. disciplinari
2. psicopedagogiche
3. metodologico-didattiche
4. organizzativo-relazionali
5. di ricerca
6. di documentazione e valutazione

Di avere contezza dei criteri di osservazione e valutazione da utilizzare per tutte le aree disciplinari alle quali sono già improntate le attività gestionali, organizzative e didattiche dell'Istituto, distinte nei livelli 1, 2, 3, 4 correlati all'output/esiti/apprendimento

Di avere preso visione dei criteri di valutazione per la valorizzazione del merito L. 107 del 13 luglio 2015 art. 1 c. 129 finalizzati all'assegnazione del bonus (giusta verbale del comitato di valutazione del 28 aprile 2016 e della circolare n. 3218 del 29 aprile e come integrati con verbale del 19/05/2016 e della circolare del 19/05/2016

Di avere consapevolezza che la valorizzazione del merito è un sistema dinamico tendente ad ottimizzare e potenziare i livelli correlando la valutazione ai fini del conseguimento del bonus all'innalzamento dei livelli /standard ottimali di rendimento/output, meritevoli di ulteriore valutazione positiva rispetto agli obiettivi assegnati/target conseguiti /target nell'ottica dell'eccellenza educativa e professionale

Consapevole di quanto sopra, espone e dichiara quanto segue:

**Il docente potrà attribuire la propria autovalutazione a ciascun descrittore secondo la seguente legenda:**

D= **agito iniziale** ( il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un sufficiente /discreto agito nelle dimensioni esplicitate) ;

C= agito base,( il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un **buono agito** nelle dimensioni esplicitate)

B= agito intermedio ( il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un ottimo agito nelle dimensioni esplicitate) ;

A= agito avanzato , sistematicamente evidente. il docente documenta informazioni, descrizioni, risultati appropriati sul/i prodotto/i dimostrando un agito eccellente accurato ed efficace nelle dimensioni esplicitate) ;

**N.B.- Il D.S. attribuirà la propria valutazione complessiva sull'intero ambito, tenuto conto dei criteri del C.di V. e delle evidenze, basandosi sui livelli della rubrica valutativa posta in calce in cui si esplicitano progressive prestazioni professionali in ordine crescente, da 1 a 4 .**

Macroarea n. 1 - "Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti"

**QUALITÀ DELLA DIDATTICA**

Qualità dell'insegnamento, innovazione didattica e metodologica, ricerca didattica, buone pratiche:

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITÀ/ STRUMENTI DI VERIFICA	EVIDENZE DOCUMENTI ALLEGATI	Autovalutazione (ESPRIMIBILE valore A,B,C,D)	un	Livello A cura Del DS
Modernizzazione e miglioramento qualitativo dell'insegnamento	Innovazione educativa veicolata dall'integrazione, di strumenti e metodi basati sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola. Osservazione in situazione, anche su impulso del docente Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti				
	Qualità nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e dei mezzi di comunicazione e partecipazione ai processi attivati dall'istituzione per l'innalzamento delle competenze degli alunni					
	Realizzazione di percorsi esperienziali per il recupero e il potenziamento delle competenze degli studenti					
Approccio didattico-educativo strategico	Analisi e studio dei ritmi e delle caratteristiche di apprendimento dei propri alunni ed elaborazione di percorsi per la realizzazione del successo formativo (classi aperte, capovolte, potenziamento)	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola. Osservazione in situazione, anche su impulso del docente Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti				
	utilizzo di strategie di autovalutazione e di pensiero critico negli alunni attraverso la condivisione dei percorsi					
	Tutoraggio nei confronti degli alunni della classe o gruppi di livello, anche nelle attività in situazione (uscite didattiche) e ricaduta negli esiti					
	Qualità dell'approccio professionale e coerenza dell'azione educativa					
Gestione della classe Clima di apprendimento	Gestione delle dinamiche relazionali, qualità dell'ascolto, dell'attenzione e della cura del clima della classe/gruppo	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola. Osservazione in situazione Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti				
	Concordare regole della classe nel rispetto dei regolamenti d'Istituto e conoscenza dei comportamenti a rischio sanzioni.					
	Qualità nella gestione delle dinamiche conflittuali di classe con attenzione alla prevenzione di fenomeni di atti di prevaricazione, anche psicologica, fra pari					
	Capacità di stimolare interesse, collaborazione, sostegno all'autostima, valorizzazione del merito ed elaborazione del curriculum degli alunni.					
	Garantire il senso di appartenenza alla comunità più ampia, promuovendo attività di gruppo e l'interdipendenza positiva					
Inclusione ed accoglienza	Attuazione delle strategie inclusive previste nel Protocollo per l'Inclusione assunto dall'Istituto Comprensivo; coerenza e dialogo costante fra le componenti, interne ed esterne alla classe/gruppo, per l'ottimale integrazione degli alunni RES-DSA.	Documentazione a cura del docente e presenza agli atti della scuola delle attività progettuali finalizzate all'inclusione e all'accoglienza Osservazione in situazione, anche su impulso del docente				

	STRANIERI –DISABILI/ ed il conseguente inserimento in attività progettuali che prevedono anche l'uso di strumentazione specifica.	Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti			
<b>Individualizzazione personalizzazione durante le ore curricolari ed extracurricolari</b>	Tutoraggio nei confronti degli alunni e tracciabilità dei percorsi di ciascuno in ordine agli esiti raggiunti nei percorsi di recupero/potenziamento: modelli di organizzazione delle classi, programmazione ed attuazione di percorsi integrati al curricolo	Documentazione personalizzata a cura del docente e presenza agli atti della scuola delle attività progettuali con evidente incremento dei livelli apprenditivi degli studenti Osservazione in situazione, anche su impulso del docente Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti	5		
<b>Instaurare un rapporto costruttivo con le famiglie e con il territorio e patto formativo</b>  <b>Comunicazioni efficaci</b>	Attuazione di percorsi educativi realizzati in sinergie con le famiglie e le altre agenzie territoriali  Qualità del coinvolgimento e del dialogo costruttivo con i genitori per incrementare l'accreditamento istituzionale ed il senso di appartenenza  Qualità della pratica della trasparenza e dell'etica nelle relazioni professionali, in conformità a quanto descritto nel codice etico d'Istituto e nei documenti di programmazione fondamentali	Accreditamento dell'istituzione presso le famiglie rilevato dal DS o esternato dai genitori/tutor degli alunni Questionario genitori/studenti Proposte innovative per il sostegno all'attività genitoriale			
<b>CONTRIBUTO AL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>					
<b>Attitudine alla Dimensione organizzativa</b>	Qualità del tempo significativo dedicato all'aspetto organizzativo e alle attività non di insegnamento funzionali alle sperimentazioni in atto ed alla mission istituzionale	Incarico ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS in ordine agli obiettivi istituzionali e formalmente assegnati			
	Partecipazione agli organi di gestione, contributo apportato ed incremento degli esiti nell'ambito dell'organizzazione				
<b>Produzione di strumenti e modelli pedagogici e di apprendimento</b>	Elaborazione personale o in gruppo di modelli pedagogici e di apprendimento e strumenti funzionali all'Istituto ed adottati nell'ambito dello stesso	Documentazione a cura del docente			
<b>Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa documentate</b>	Proposta e realizzazione di percorsi progettuali coerenti con i bisogni dell'Istituto declinati nel RAV ed intercettati nel Piano di Miglioramento (cittadinanza, lingue e matematica ecc. ) con particolare evidenza sull'innalzamento degli esiti	Documentazione a cura del docente e su valutazione del DS			
<b>Attitudine al lavoro di squadra per lo sviluppo delle competenze tra pari</b>	Disponibilità e qualità della flessibilità nelle relazioni, nei ruoli fra pari per la realizzazione di esperienze professionali	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti			
	Qualità della pratica della trasparenza e dell'etica nelle relazioni professionali, in conformità a quanto descritto nel codice etico d'Istituto e nei documenti fondamentali				
<b>SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI</b>					
<b>Esiti degli allievi nelle prove standardizzate</b>	Esiti degli alunni e loro posizionamento all'interno dell'istituto nelle prove standardizzate elaborate per sezioni/classi parallele/gruppi di livello	Documentazione a cura del docente: raccolta ed organizzazione dati			
<b>Risultati scolastici</b>	Miglioramento dei livelli apprenditivi	Documentazione a cura del docente			

	previsti nel RAV e nel PdM	raccolta dati ed evidente rendicontazione degli esiti			
Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza	Interventi finalizzati al raggiungimento delle competenze da certificare ai sensi della C.M. n. 3/2015 secondo i modelli in attuazione presso l'Istituto scolastico con specifico riferimento al RAV e al PdM	Documentazione a cura del docente : raccolta dati ed evidente rendicontazione degli esiti			
Mantenimento dell'andamento positivo o miglioramento degli esiti degli allievi nel passaggio da una classe all'altra	Rilevazione degli esiti degli alunni in entrata e confronto con gli esiti in itinere	Documentazione a cura del docente: raccolta ed organizzazione dati nel passaggio da una classe all'altra			
	Dispersione attiva e passiva, trasferimenti dalla sezione/classe nel corso di anno scolastico	Documentazione a cura			
<b>A CURA DEL DOCENTE</b>					
<b>MACROAREA 1 - AUTOVALUTAZIONE LIVELLO A CURA DEL DOCENTE ( SEGNARE SUL LIVELLO PERCEPITO)</b>					1      2      3      4

b) Macroarea n. 2 -“ Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche”

<b>RISULTATI OTTENUTI DAL DOCENTE O DAL GRUPPO DI DOCENTI IN RELAZIONE AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI E DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA</b>					
INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'			
Uso di ambienti di apprendimento innovativi	Costruzione ed utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per la costruzione di curricula personalizzati; utilizzo della didattica laboratoriale che impiega strumenti informatici	Documentazione agli atti della scuola e a cura del docente			
Uso di strumenti diversificati nella valutazione	Predisposizione di compiti secondo i diversi livelli di competenza degli studenti, utilizzo delle rubriche di valutazione	Documentazione a cura del docente e agli atti della scuola			
<b>COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA, ALLA DOCUMENTAZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE</b>					
Partecipazione a gruppi di ricerca	Contributo all'interno dei gruppi di ricerca interni/esterni all'istituto o in rete coerenti con la professionalità docente in linea con le priorità ed i traguardi previsti nel RAV e nel PdM	Attestazioni di partecipazione con merito alle attività interistituzionali. Documentazione agli atti della scuola			
Apporto dato alla ricerca e spendibilità all'interno ed all'esterno dell'istituzione	Personale apporto dato alla ricerca e competenze nella documentazione delle best practices Capacità di mettere a disposizione degli altri le conoscenze tecniche maturate	Pubblicazioni- Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente			
Impatto /ricaduta dell'azione professionale sperimentazione e ricerca	Utilizzo documentato di quanto appreso nei gruppi di ricerca e ricaduta sugli esiti nei percorsi effettuati con il metodo della ricerca/azione	Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente			
Flessibilità nell'orario	Sperimentazione di classi aperte, disponibilità al potenziamento delle eccellenze e al recupero delle difficoltà	Documentazione a cura del docente e agli atti della scuola			
<b>A CURA DEL DOCENTE</b>					
<b>MACROAREA 2- AUTOVALUTAZIONE LIVELLO A CURA DEL DOCENTE ( SEGNARE SUL LIVELLO PERCEPITO)</b>					1      2      3      4

Macroarea n. 3 - "Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale"

REONSABILITA' ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO					
INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'			
Ruolo assunto all'interno dell'organizzazione dell'Istituto	Qualità dell'attività svolta in ragione dei livelli di responsabilità nell'ambito dell'organizzazione della scuola inerenti ciascuno dei ruoli definiti in itinere, corrispondentemente ai fabbisogni emersi, in adesione ai cambiamenti/innovazioni in atto	Incarichi conferiti Documentazione a carico dei docenti evidenziato la ricaduta nella qualità degli esiti in ordine agli obiettivi assegnati			
Ruolo assunto all'interno del coordinamento delle attività di classe	Qualità dell'attività svolta e livelli di responsabilità assunta nel coordinamento di attività del proprio ordine o in un diverso ordine di scuola	Documentazione a carico dei docenti evidenziato la ricaduta nella qualità degli esiti in ordine agli obiettivi assegnati			
FORMAZIONE DEL PERSONALE					
Organizzazione della formazione	Assunzione di compiti e responsabilità nella formazione del personale della scuola e/o reti di scuola	Atti della scuola Documentazione a carico del docente			
Elaborazione e diffusione di materiale o strumenti didattici innovativi per la formazione del personale	Publicazioni/dossier relative a temi d'interesse professionale. Funzionalità dei materiali a bisogni formativi diffusi	Documentazione prodotta dal docente			
Formatore/ tutor/ esaminatore del personale	Formatore in percorsi riservati ai docenti dell'istituto o rete scuola  Riconoscimento dell'efficacia e della competenza del docente nei propri professionalità di riferimento nei percorsi di autoapprendimento e per l'autoaggiornamento tra pari, ai fini della condivisione e spendibilità delle competenze riconoscimento dell'importanza dell'autoaggiornamento e disponibilità a formarsi in questo settore partecipando attivamente e con esiti ai percorsi attivati	Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente			

				<b>A CURA DEL DOCENTE</b>
<b>MACROAREA 3 - AUTOVALUTAZIONE LIVELLO A CURA DEL DOCENTE (SEGNARE SUL LIVELLO PERCEPITO)</b>	1	2	3	4

Reggio Calabria li \_\_\_\_\_

Firma del docente

### Criteriono sintetico assegnazione bonus:

1. Il bonus viene assegnato nella misura massima ai docenti che conseguano il livello 4 , nell'Area 1 e Area 2 , e almeno il livello 3 nell'Area 3

2. Il bonus viene assegnato nella misura del 50% ai docenti che ottengano il livello 4 nell'Area 1 , livello 3 nell'Area2, livello 2 nell'Area 3

<p><b>Livello 1</b> Il docente svolge il proprio ruolo professionale con diligenza, servendosi, all'occorrenza, dei contributi materiali e di indirizzo dei colleghi e dei superiori. Con riferimento a ciascuna area, nello specifico il docente ha sperimentato, una didattica innovativa ed ha partecipato ad iniziative di formazione promosse collegialmente con esito e ricaduta nella prassi professionale. Partecipa alla collegialità e agli impegni dell'organizzazione e mette in atto quanto concordato, secondo i calendari e le modalità previsti dagli obblighi di servizio.</p>	<p><b>Livello 2</b> Il docente nella pratica professionale ha evidenziato un comportamento responsabile . Con riferimento a ciascuna area, nello specifico il docente ha sperimentato una didattica innovativa ed ha agito spontaneamente alcuni ambiti/aspetti all'interno dell'istituzione con prestazioni lavorative positivamente apprezzabili rilevanti in quanto si è proposto modello educativo per il gruppo affidato lavorando con evidenza educativa ed ha curato talvolta la socializzazione dei percorsi attuati e delle mete raggiunte, nonché ha gestito le dinamiche relazionali del gruppo classe . Ha realizzato percorsi esperenziali curando la personalizzazione, conformando un agito al perseguimento degli obiettivi descritti nei documenti di programmazione fondamentali (RAV,PDM, POF e PTOF). Il docente ha intrapreso un percorso di ricerca, singolarmente o in gruppo, per il miglioramento della mediazione didattica che ha sperimentato in classe insieme a colleghi partecipando ad iniziative, assumendosi responsabilità didattiche ed organizzative, sperimentando l'utilizzo di strumenti e modelli collegialmente condivisi apportando contributi di miglioramento all'organizzazione. Nella prassi professionale evidenzia un documentato utilizzo dei modelli valutativi e certificativi e nella prevenzione di fenomeni di dispersione attiva e passiva. Il docente ha attuato forme di flessibilità in ambienti di apprendimento innovativi, fissando compiti di realtà per la certificazione delle competenze di cittadinanza curando con esito positivo il potenziamento degli apprendimenti disciplinari del gruppo affidato mediante partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi, certificazioni Nazionali con esito positivo. Il docente si è assunto responsabilità su propria iniziativa, preventivamente condivisa e progettata, o su formale incarico, coordinando gruppi di lavoro collegati agli obiettivi del PDM, utilizzando documenti diffusi di informazione,</p>	<p><b>Livello 3</b> Il docente nella pratica professionale ha maturato consapevolezza sui livelli precedenti ed ha altresì evidenziato un comportamento responsabile verso la propria crescita. Si è speso nelle relazioni con l'intera comunità professionale , all'interno ed all'esterno dell'istituzione, in funzione dei bisogni di ciascun alunno. Con riferimento a ciascuna area, nello specifico il docente ha sperimentato, con buoni esiti documentati, una didattica innovativa ed ha agito alcuni aspetti all'interno ed all'esterno dell'istituzione con una prestazione lavorativa positivamente apprezzabile. Si è evidenziato indiscusso modello educativo per il gruppo affidato lavorando con coerenza educativa, curando talvolta la socializzazione dei percorsi attuati e delle mete raggiunte, nonché gestendo con rigore professionale le dinamiche relazionali del gruppo classe . Ha realizzato percorsi esperenziali curando la personalizzazione, conformando un agito al perseguimento degli obiettivi descritti nei documenti di programmazione fondamentali (RAV,PdiM, POF e PTOF). Il docente ha intrapreso un percorso di ricerca, singolarmente o in gruppo, per il miglioramento della mediazione didattica che ha sperimentato in classe insieme a colleghi partecipando ad iniziative, assumendosi responsabilità didattiche ed organizzative, sperimentando l'utilizzo di strumenti e modelli collegialmente condivisi apportando contributi di miglioramento all'organizzazione. Nella prassi professionale evidenzia un documentato utilizzo dei modelli valutativi e certificativi e nella prevenzione di fenomeni di dispersione attiva e passiva. Il docente ha attuato forme di flessibilità in ambienti di apprendimento innovativi e fissando compiti di realtà per la certificazione delle competenze di cittadinanza curando con esito positivo il potenziamento degli apprendimenti disciplinari del gruppo affidato mediante partecipazione a concorsi,</p>	<p><b>Livello 4</b> Il docente nella pratica professionale ha maturato consapevolezza sui livelli precedenti ed ha sviluppato un comportamento responsabile verso la propria crescita ulteriormente lanciato in avanti verso l'accrescimento delle competenze in funzione delle priorità fissate nel RAV; a tal fine ha tenuto una condotta ed un comportamento fattuale incline alla rendicontazione costante al fine di ottimizzare i processi implementando correttivi ed azioni di miglioramento, nel micro e nel macro, dei processi attivati e dei risultati raggiunti nell'ambito dei vari livelli di gestione del fatto educativo/formativo, nelle relazioni con l'intera comunità professionale , all'interno ed all'esterno dell'istituzione, in funzione dei bisogni di ciascun alunno. Con riferimento a ciascuna area, nello specifico, il docente ha sperimentato, con eccellenti esiti documentati, una didattica innovativa ed ha agito con regolarità tutti gli aspetti all'interno ed all'esterno dell'istituzione con una prestazione lavorativa eccellente e ben oltre l'orario di servizio. Si è evidenziato indiscusso modello educativo per il gruppo affidato lavorando con trasparenza e coerenza, curando la socializzazione dei percorsi attuati e delle mete raggiunte, nonché gestendo con rigore professionale le dinamiche relazionali del gruppo classe. Ha realizzato eccellenti percorsi esperenziali curando la personalizzazione dei processi per l'innalzamento delle competenze e per garantire percorsi previsti nel PDP per gli alunni con BES, descritti nel portfolio curriculum vitae alunni, conformando un agito al perseguimento degli obiettivi descritti nei documenti di programmazione fondamentali (RAV,PdiM, POF e PTOF). Il docente ha intrapreso un percorso di ricerca, singolarmente o in gruppo, per il miglioramento della mediazione didattica che ha sperimentato in classe insieme a colleghi rendendosi promotore di iniziative , assumendosi importanti responsabilità didattiche ed organizzative, sperimentando l'utilizzo di strumenti e modelli collegialmente condivisi e rendicontando socialmente le best practices e gli esiti delle stesse, apportando eccellenti contributi di miglioramento all'organizzazione. Nella prassi professionale evidenzia un eccellente e documentato utilizzo dei modelli valutativi e certificativi e nella prevenzione di fenomeni di dispersione attiva e passiva. Il docente ha promosso e attuato forme di flessibilità costruendo ambienti di apprendimento innovativi e fissando compiti di realtà per la certificazione delle competenze di cittadinanza curando con eccellenti risultati il potenziamento degli apprendimenti disciplinari del gruppo affidato mediante partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi, certificazioni Nazionali con esito positivo. Il docente si è assunto</p>
---	--	---	---



	<p>consultazione ed autoformazione. Nell'ambito del programma di valorizzazione di tutte le risorse il docente si è speso nella propria formazione partecipando con esito documentato alle attività di peer to peer, nei percorsi di formazione ed autoaggiornamento. Il docente intrattiene relazioni positive con personale, genitori , alunni e territorio e costituisce un punto di riferimento professionale per le famiglie e per i colleghi.</p>	<p>gare, olimpiadi, certificazioni Nazionali con esito positivo. Il docente si è assunto responsabilità su propria iniziativa, preventivamente condivisa e progettata, o su formale incarico, partecipando con esito a gruppi di lavoro collegati agli obiettivi del PdiM, utilizzando documenti diffusi di informazione, consultazione ed autoformazione. Nell'ambito del programma di valorizzazione di tutte le risorse il docente si è speso nella propria formazione partecipando con esito documentato alle attività di peer to peer, nei percorsi di formazione ed autoaggiornamento. Il docente intrattiene relazioni positive con personale, genitori , alunni e territorio e costituisce un punto di riferimento professionale per le famiglie e per i colleghi.</p>	<p>responsabilità su propria iniziativa, preventivamente condivisa e progettata, o su formale incarico, coordinando gruppi di lavoro collegati agli obiettivi del PdiM, predisponendo materiali di informazione, consultazione ed autoformazione, monitorando l'avanzamento del miglioramento del processo e riorientando percorsi collegiali. Nell'ambito del programma di valorizzazione di tutte le risorse il docente si è speso nella propria formazione e si è reso disponibile con esito positivo mettendo a servizio dei colleghi, secondo modello peer to peer, le competenze professionali organizzando percorsi di formazione ed autoaggiornamento. Il docente intrattiene eccellenti relazioni con personale, genitori , alunni e territorio e costituisce un punto di riferimento professionale per l'intera comunità e per tutti i portatori di interesse.</p>
--	---	--	--