



## Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI - SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello-Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro  
Via Montello n.7 - S. Caterina, **Tel./fax 0965 48679 fax 0965 655105** - via Baglio Giunta - Archi **Tel./fax 0965 48555**  
e-mail: [rcic80500x@istruzione.it](mailto:rcic80500x@istruzione.it) - pec: [rcic80500x@pec.istruzione.it](mailto:rcic80500x@pec.istruzione.it) - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it/>  
C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

**ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

## **PROGETTO ORIENTAMENTO - CONTINUITA'**

*Docente Albano Rosaria*

*Referente Orientamento e Continuità*



**SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA**  
**SCUOLA PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- SECONDARIA DI II GRADO**

## **Legge 107 del 13 luglio 2015:**

Art.1, comma 7, lettera S: " Definizione di un sistema di orientamento"

Art.1 comma 29: " *Il Dirigente scolastico, di concerto con gli organi collegiali, può individuare percorsi formativi ed iniziative dirette all'orientamento e a garantire un maggior coinvolgimento degli studenti nonché alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. ..*"

L'orientamento scolastico è un insieme di attività che mirano ad osservare lo sviluppo cognitivo e psicologico dei bambini e a formare e a potenziare nei ragazzi capacità che permetteranno loro di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro scolastico, formativo e professionale.

L'Orientamento costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo.

Per questo motivo la scuola svolge una serie di attività che, partendo dalla scuola dell'infanzia e primaria ed attraverso la condivisione di un progetto comune, favoriscano la conoscenza di sé e dell'altro.

Esso prevede due obiettivi:

- **di tipo formativo** per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali. L'Orientamento di tipo formativo si realizza attraverso una didattica orientativa che supera il limite della lezione frontale per cedere il passo alla didattica laboratoriale in cui gli studenti sono guidati nel *problem-solving* e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti, e dove possono esprimersi in prima persona realizzando le loro capacità di scelta in maniera autonoma.

- **di tipo informativo** per dare notizie sulle opportunità formative del territorio.

E' rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, consiste nel fornire all'alunno un'ampia e puntuale azione di informazioni sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro.

La velocità con cui la società cambia e si trasforma impone di imparare a fare dell'auto-orientamento un percorso continuo ed una personale competenza. E' fondamentale pensare al proprio futuro scolastico e professionale secondo un'ottica informativa-formativa, in grado di risolvere dubbi e perplessità. Una corretta scelta del percorso di studi successivo infatti è correlata a risultati positivi in ambito scolastico e professionale ed è così che l'Orientamento assume funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica ed all'insuccesso formativo degli studenti.

**L'istanza della continuità educativa**, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado, secondaria di II grado. Non si tratta di rendere omogenei gli ambienti e le esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità: in questo modo il bambino potrà mantenere, anche

nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo. La continuità vera, oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di insegnamento - apprendimento. Pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che si propone di agevolare l'introduzione degli alunni:

- Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
- Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
- Scuola Secondaria di 1° grado – Scuola Secondaria di 2° grado

**Il nostro istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale.** La **linea verticale** esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita; **quella orizzontale** indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici: la famiglia in primo luogo; **quella trasversale** come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola.

## **OBIETTIVI GENERALI**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA**

- *Semplificare il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro.*
- *Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.*
- *Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola.*
- *Proporre attività da svolgere con approccio interdisciplinare comuni all'ultimo anno della scuola dell'infanzia e la prima classe della scuola primaria.*
- *Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.*
- *Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.*

### **SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- *Promuovere interazioni tra i due contesti educativi.*
- *Utilizzare gli elementi di conoscenza sulla situazione degli alunni in entrata in vista della formazione delle classi.*
- *Proporre percorsi curricolari continui relativamente ad aree di intervento educativo comune.*
- *Proporre iniziative per realizzare attività comuni tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti.*
- *Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.*
- *Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.*

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO-SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO**

- *Sviluppo della capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa attraverso questionari distribuiti agli alunni .*
- *Organizzare incontri con docenti referenti degli istituti superiori del territorio concentrati in una settimana e possibilmente nelle ore pomeridiane del tempo prolungato*
- *Stage di una giornata presso gli istituti superiori del territorio (Liceo Scientifico "Vinci", Liceo Classico "Campanella" ...)*
- *Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.*
- *Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.*

Gli insegnanti provvederanno, in sede di pianificazione delle "attività d'apprendimento", a definire gli obiettivi specifici necessari al conseguimento delle competenze attese.

### **ORIENTAMENTO – CONTINUITA' ORIZZONTALE**

Altro elemento imprescindibile della tematica in oggetto riguarda l'**Orientamento** per le famiglie che dovrà realizzarsi con azioni di consulenza ai genitori perché acquisiscano consapevolezza delle reali potenzialità dei loro figli e non avvertano la valutazione come un'azione selettiva, bensì come uno strumento formativo e orientante.

Anche la "**Continuità Orizzontale**" pone la necessità di organizzare i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato.

**La continuità orizzontale** ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

### **FINALITA'**

- **Favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra le insegnanti delle classi parallele**
- **Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino ponendolo in situazione di Problem solving**
- **Sviluppare attività individuali e di gruppo tra gli alunni delle classi parallele**
- **Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà**
- **Attuazione di interventi congiunti e coordinati per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e in particolare ai portatori di disabilità**
- **Innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento motivando le scelte educative dei docenti**

### **PERCORSI DI LAVORO PER LA REALIZZAZIONE DELLA CONTINUITA' VERTICALE**

#### **Passaggio dalla scuola dell'infanzia alla Scuola Primaria**

Gli alunni delle ultime classi dell'infanzia parteciperanno ad attività curriculari e di laboratorio a gruppi misti (alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e alunni della scuola primaria) con i rispettivi insegnanti, in diverse giornate secondo il calendario concordato e definito dal docente Funzione Strumentale alla continuità sentiti gli insegnanti coinvolti

## **PROCESSO**

### **Si articola in due fasi**

#### **Fase A**

- ❖ Redazione di un protocollo per la realizzazione di una rete di scopo finalizzata alla definizione di un curriculum verticale fra scuole che operano nel medesimo bacino di utenza.
- ❖ Redazione di un protocollo per la realizzazione di una rete di scopo finalizzata allo sviluppo di azioni di orientamento formativo fra scuole dello stesso territorio.

#### **Fase B**

##### ***“ Laboratori creativi per crescere insieme!” per:***

- ❖ Favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale educativo in essa operante .
- ❖ Creare aspettative positive verso l'ingresso nella nuova scuola, cercando di allontanare le ansie che il passaggio può causare.
- ❖ Sviluppare fiducia nelle proprie capacità.
- ❖ Incoraggiare il confronto con altri ragazzini “più grandi”.
- ❖ Sperimentare attività in cui i “più grandi”, con la loro esperienza rassicurino i “più piccoli” con semplici giochi e percorsi didattici .

#### **ATTIVITA' DI CONTINUITA'** **(INFANZIA- PRIMARIA)**

Nel contesto del Progetto Continuità si effettuerà un percorso :

**INSEGNANTI COINVOLTI:** tutte le docenti delle sez. dei cinque anni della scuola dell'Infanzia e docenti delle classi prime della scuola primaria

**Attività didattica:**

ascolto, comprensione di brani musicali, attività grafico-pittorica per affinare la manualità con costruzione di oggetti e personaggi con materiale riciclato, ritmo-musicali, mimico-teatrali

**TEMPI:** NOVEMBRE - MAGGIO

**CONTENUTI:**

Scelta di testi coinvolgenti di autori contemporanei che determinano un approccio immediato e coinvolgente e sceso nella realtà moderna.

### **TEMATICA DEL LAVORO:**

La scoperta del nuovo ambiente scolastico, l'amicizia, la diversità, l'integrazione, l'accettazione dei cambiamenti.

### **CAMPI COINVOLTI:**

Il sé e l'altro, immagini, suoni e colori, i discorsi e le parole

### **COSA DOCUMENTARE:**

Le attività più significative del percorso, socializzazione dei lavori, competenze acquisite in itinere, verifica e valutazione.

### **Passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° Grado**

Gli alunni delle classi V della nostra scuola parteciperanno alle attività di laboratorio proposte dal Progetto per la Continuità sulla tematica, *EMOZIONI : parole e musica* in collaborazione con le Scuole Secondarie di 1° Grado dell' Istituto Comprensivo, in particolare parteciperanno:

- Si effettuerà la sperimentazione di classi virtuali con l'utilizzo di LIM attrezzate con WEB CAM e inoltre l'attivazione di google drive per effettuare lezioni in contemporanea tra i 2 segmenti considerati.
- Si utilizzeranno testi musicali di autori contemporanei sia in madrelingua che in inglese saranno analizzati -destrutturati nei diversi aspetti linguistici-espressivi.
- **OPEN DAY SCHOOL.**

Le date in cui tali attività saranno svolte verranno stabilite dal docente Funzione Strumentale sentite le disponibilità dei Docenti dei due gradi di Scuole coinvolte e i docenti della Scuola Secondaria di primo Grado.

Si effettueranno 4 incontri:

- ) 1 nel periodo in prossimità delle festività natalizie
- ) 3 nel periodo compreso tra Novembre e Aprile

ATTIVITA' DI CONTINUITA'  
( PRIMARIA - SECONDARIA)

Corso musicale per la scuola primaria ai sensi del DM 8/11

L'attività è rivolta agli alunni delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie del territorio che si iscriveranno presso la scuola secondaria di I° grado "Pirandello" ad indirizzo musicale

MOTIVAZIONE:

- Continuità fra diversi ordini di scuola.
- Confronto e apertura con il territorio.
- Conoscenza e pratica degli strumenti musicali (violino, flauto dolce, chitarra e pianoforte) presenti nel corso ad indirizzo musicale di questa scuola

TEMPI: Novembre – Maggio

MODALITA' DI REALIZZAZIONE:

avvio del processo educativo che favorisce l'accostamento alla disciplina musicale intesa come arricchimento delle abilità espressive e relazionali, attraverso lezioni coinvolgenti con gruppi eterogenei.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Contribuire allo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino gratificandolo e rafforzandolo nella sicurezza.
- Promuovere la socializzazione attraverso l'integrazione fra momenti di partecipazione individuale e collettiva.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisizione di abilità in ordine alla lettura ritmica ed intonata e di conoscenze di base della teoria musicale.
- Consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività senso motoria legata al proprio strumento.
- Promozione della dimensione ludico musicale attraverso la musica d'insieme e la conseguente interazione di gruppo.

MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI: Gli alunni che aderiranno al laboratorio usufruiranno degli strumenti musicali in dotazione della scuola.

**Passaggio dalla Scuola Secondaria di 1° Grado alla Secondaria di II° grado**

L'orientamento scolastico-professionale degli alunni/e al termine della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto: formativo (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativo; esso poggia fundamentalmente sullo specifico delle

varie discipline che si articolano nel corso della programmazione triennale. Quest'anno si è pensato alla SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO dal 11/12/2017 al 16/12/2017, una settimana dedicata alla visita dei rappresentanti degli Istituti Superiori nelle classi terze della scuola secondaria di I° grado sia nel plesso Pirandello sia Klearcos. I docenti si avvicenderanno nelle classi per esporre il proprio piano formativo. Queste attività hanno lo scopo di pervenire ad un consiglio orientativo delle classi della scuola secondaria di I grado, prima della data di iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado.

#### FINALITA'

- J Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi ed insuccessi;
- J Incoraggiare il dialogo, lo scambio d'idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole per favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità.

#### OBIETTIVI

- J Informare e mettere in contatto gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I° grado con le diverse realtà degli istituti superiori presenti nella nostra città e zone limitrofe;
- J Stimolare la riflessione di ogni alunno sulle proprie attitudini e aspirazioni;
- J Facilitare la scelta della scuola superiore.

#### AZIONI

- J Incontri presso la scuola media con rappresentanti degli istituti superiori;
- J Settimana dell'Orientamento
- J Distribuzione di materiale informativo fornito dalle scuole superiori;
- J Consegna consiglio orientativo e somministrazione QUESTIONARIO PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO
- J Distribuzione del calendario degli incontri organizzati dalle scuole superiori (open day);
- J In collaborazione con le scuole superiori , una mattina di studio presso l'istituto prescelto, in veste di esploratori

#### TEMPI:

DICEMBRE\GENNAIO\FEBBRAIO 2018

**VERIFICA, VALUTAZIONE, MONITORAGGIO**



Gli alunni, su modelli precostituiti, raccoglieranno le sensazioni /impressioni / opinioni sugli incontri effettuati. I docenti faranno altrettanto e presenteranno eventuali ed ulteriori proposte per migliorare l'attività e rendere più agevole e fruibile il lavoro di tutti.

Si prevede, infine, la realizzazione di una presentazione multimediale da proiettare a fine anno, per condividere con i genitori il lavoro svolto durante tutto l'anno dall'Istituto Comprensivo.

### **RISORSE UMANE CONTINUITA' VERTICALE**

- J Alunni delle Classi quinte della Scuola Primaria del nostro Istituto.
- J Alunni di 5 anni delle sezioni di scuola dell'Infanzia dei Plessi del nostro istituto
- J Alunni rappresentanti delle terze classi della nostra scuola secondaria di primo grado
- J Docenti delle classi ponte fra i tre ordini di scuole
- J Docenti di sostegno delle classi coinvolte
- J Il Comitato Genitori
- J Responsabili di settore e del DM 8/11
- J Tutti i docenti incaricate di Funzione Strumentale
- J I genitori degli alunni delle classi - ponte coinvolti del nostro istituto e delle altre scuole del territorio.
- J Enti locali.

La Docenta Ref. Orientamento e  
continuità

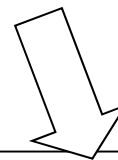
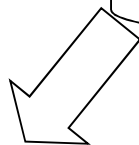
Doo. ALBANO ROSARIA

## **EMOZIONI : PAROLE E MUSICA**

*Competenza chiave europea*

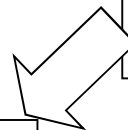
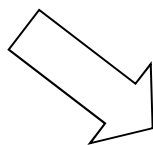
# IMPARARE AD IMPARARE

Riorganizzare e arricchire in modo autonomo il proprio bagaglio culturale



COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  
Sviluppare le abilità linguistiche

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
Interazioni in scambi comunicativi verbali, descrivendo sensazioni ed emozioni personali.

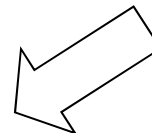
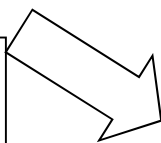


SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA  
Dimostrare iniziativa e originalità nell'affrontare nuove esperienze conoscitive



COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE  
Sviluppare le abilità linguistiche

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE



ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE  
Testi di canzoni in italiano e in inglese:

## Metodologia

- Brainstorming
- Attività ludica e di riflessione sistemica sulla lingua.
- Attività di gruppo in situazione reale (cooperative learning).
- Attività di "composizione della regola"
- Problem solving

## Abilità /Conoscenze

- Analizzare la lingua della canzone nei suoi aspetti fonetici, morfo – sintattici, lessicali e socio – linguistici
  - Sviluppare le abilità linguistiche
  - Ampliare e rafforzare la competenza lessicale
- Rafforzare le competenze di comprensione e di produzione scritta  
Testi di canzoni in italiano e in inglese:  
aspetti fonetici, morfo – sintattici, lessicali e socio – linguistici  
Ascoltare, parlare, lettura, scrittura  
Ampliamento del vocabolario  
Ampliamento della competenza testuale