



DAL RAV AL PDM AGLI ESITI

REPORT ANNUALE 2017-2018

coordinatore d'area Caterina Trecroci

PRIORITA' - Risultati nelle prove standardizzate -

PRIORITA' 1

Alzare il
punteggio medio
della prova
Nazionale di
Matematica

TRAGUARDI

Rientrare nella media
regionale ed
eventualmente
superarla

Ridurre i fenomeni di
cheating

(OBIETTIVO REGIONALE)

ESITO

OBIETTIVO RAGGIUNTO E
CONSOLIDATO

OBIETTIVO RAGGIUNTO

PRIORITA' - Competenze sociali e civiche -

PRIORITA' 2

Elevare i livelli
delle
competenze
sociali e civiche

TRAGUARDI

Promuovere
l'acquisizione delle
competenze sociali e
civiche e integrarle
nella programmazione
curricolare

(OBIETTIVO REGIONALE)

ESITO

OBIETTIVO
parzialmente
RAGGIUNTO

PRIORITA' - Promozione del successo formativo -

PRIORITA' 3

-

Diffusione del
miglioramento
degli esiti tra le
classi

TRAGUARDI

Rimuovere le ragioni
sistemiche della
varianza tra classi
(OBIETTIVO REGIONALE)

ESITO

OBIETTIVO
parzialmente
RAGGIUNTO

AZIONI INTRAPRESE per raggiungere i TRAGUARDI

TRAGUARDO 1

1. Abbiamo organizzato la programmazione didattica in forma condivisa tra i docenti.
2. Attuato laboratori e di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello
3. Creato un piano strategico di somministrazione delle prove

TRAGUARDO 2

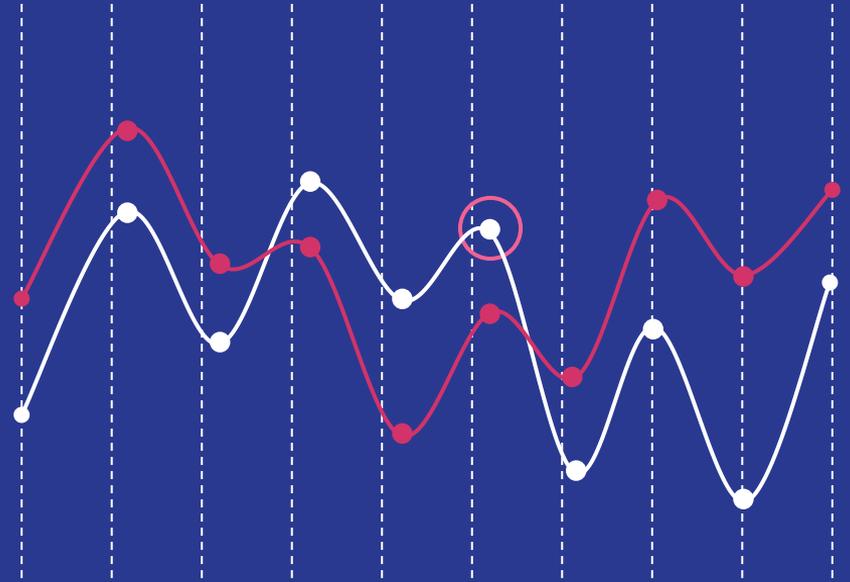
1. Istituito Gruppi di lavoro ricerca e studio dlgs 13 aprile 2017 -
2. Potenziamento di progetti curriculari ed extra secondo quanto previsto nel PTOF
3. Revisione dei criteri di valutazione per competenze

TRAGUARDO 3

1. Avviato laboratori di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello.
2. Diffusione di pratiche innovative
3. Adeguato e condiviso nuove linee e criteri di valutazione

Impatto

ESITI



—

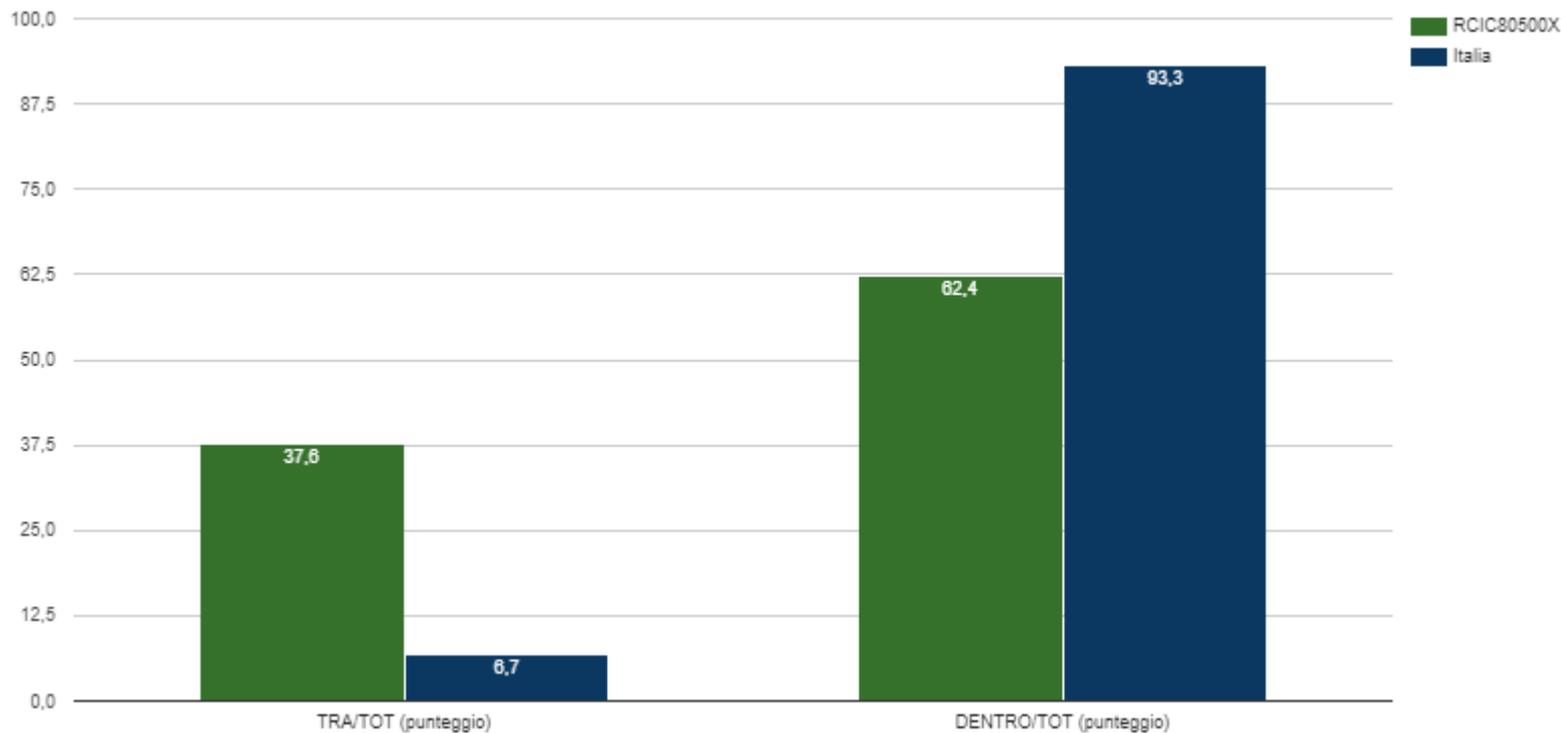
**ITALIANO CLASSI TERZE
SECONDARIA DI I GRADO
Andamento negli ultimi anni scolastici**

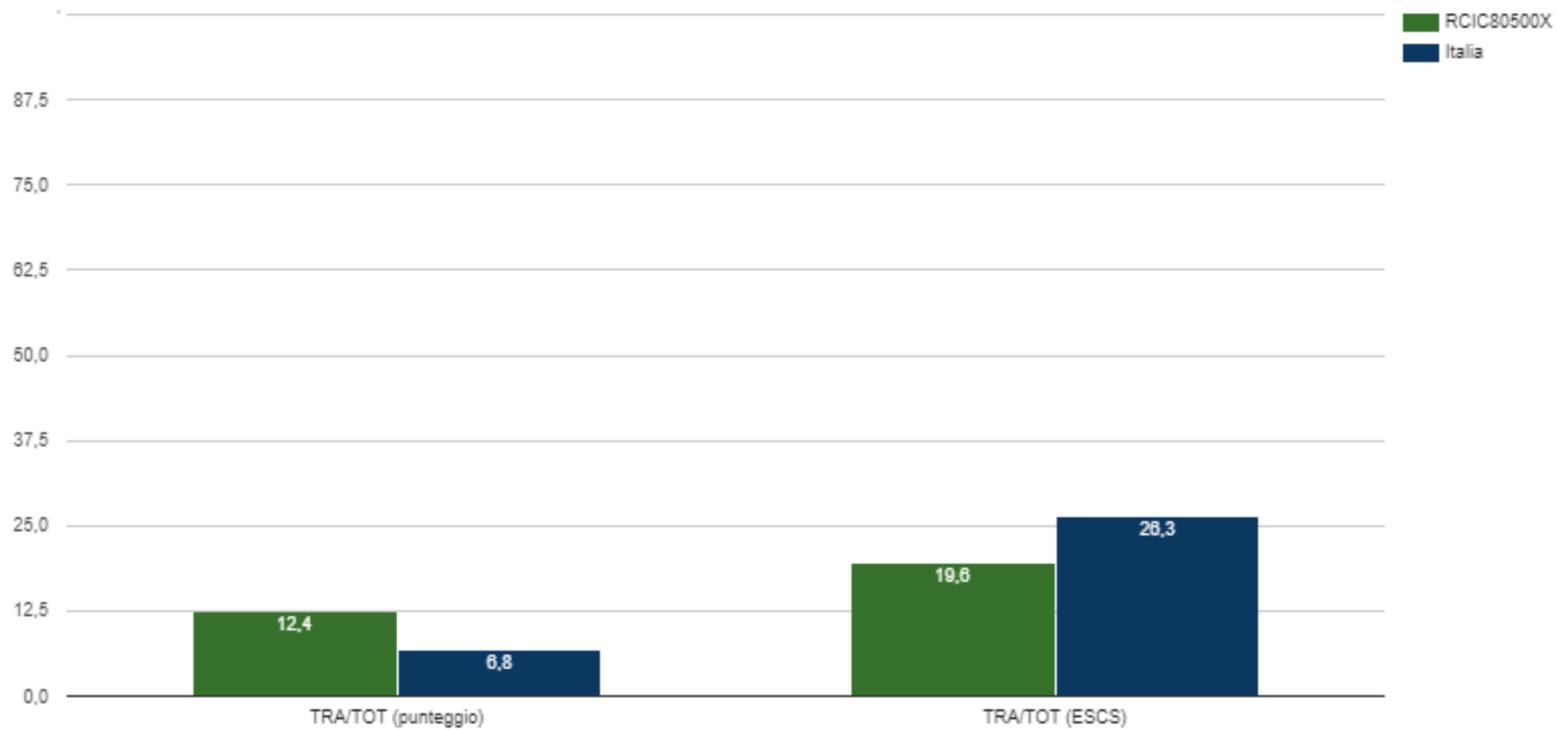
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Esiti degli studenti al netto del cheating | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e isole | Punteggio Italia | Punteggio percentuale osservato | Cheating in percentuale |
|-----------------|-----------------|---|--|--------------------|-----------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 2013-14 | RCIC80500X | 53,1 | 155,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 68,4 | 3,5 |
| 2014-15 | RCIC80500X | 62,9 | 196,2 | ↔ | ↑ | ↑ | 73,1 | 26,0 |
| 2015-16 | RCIC80500X | 62,2 | 196,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 68,0 | 6,9 |
| 2016-17 | RCIC80500X | 66,0 | 199,4 | ↑ | ↑ | ↔ | 62,7 | 0,7 |

**MATEMATICA CLASSI TERZE
SECONDARIA DI I GRADO**
Andamento negli ultimi anni scolastici

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Esiti degli studenti al netto del cheating | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e isole | Punteggio Italia | Punteggio percentuale osservato | Cheating in percentuale |
|-----------------|-----------------|---|--|--------------------|-----------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 2013-14 | RCIC80500X | 41,1 | 130,8 | ↓ | ↓ | ↓ | 73,7 | 44,0 |
| 2014-15 | RCIC80500X | 56,8 | 191,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 59,6 | 4,0 |
| 2015-16 | RCIC80500X | 46,5 | 173,8 | ↑ | ↑ | ↓ | 57,0 | 14,8 |
| 2016-17 | RCIC80500X | 50,5 | 189,2 | ↑ | ↑ | ↔ | 55,2 | 6,9 |

VARIABILITA' DENTRO E TRA LE CLASSI





Istituzione scolastica nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale  | | |  | | |
| Intorno alla media regionale  | | | | | |
| Sotto la media regionale  | | | | | |

Istituzione scolastica nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea  | | |  | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | | | | |
| Sotto la media della macroarea  | | | | | |

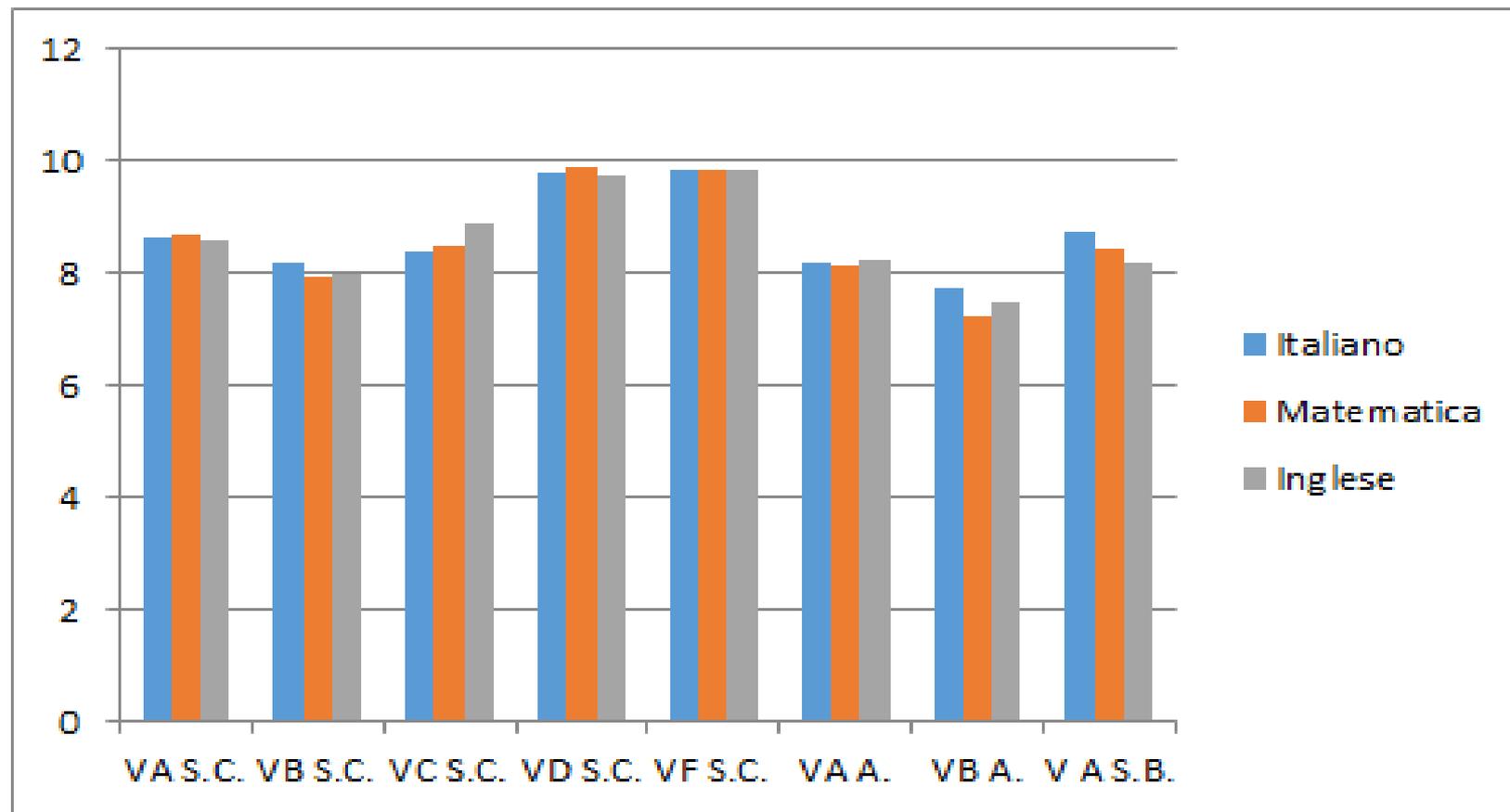
Istituzione scolastica nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media nazionale  | | | | | |
| Intorno alla media nazionale  | | |  | | |
| Sotto la media nazionale  | | | | | |

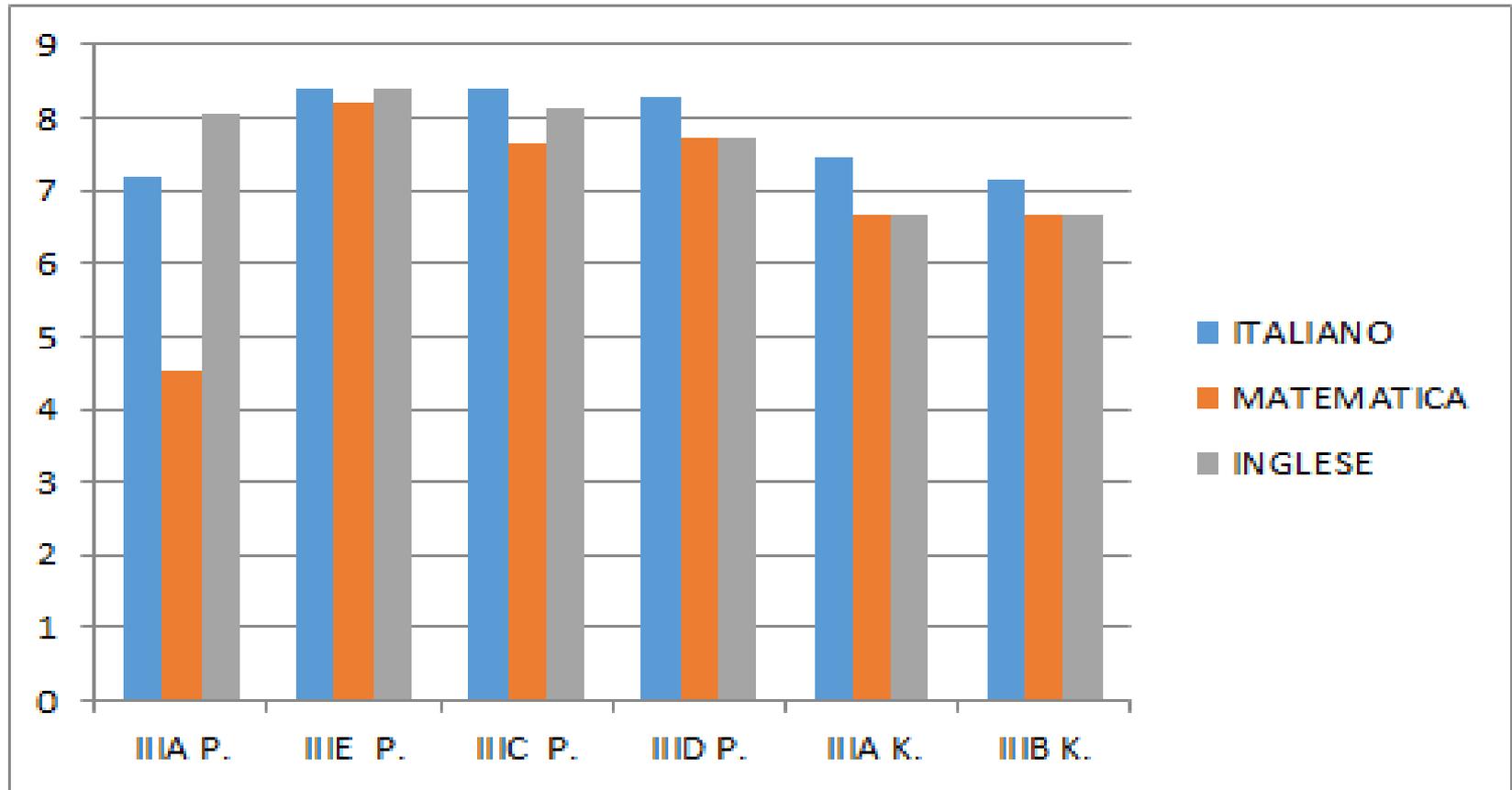


ESITI INTERNI -CLASSI IN USCITA

CLASSI QUINTE PRIMARIA



CLASSI TERZE SECONDARIA



PUNTI DI FORZA



Alla luce dei
questionari
somministrati alle
famiglie, ai docenti e
secondo quanto
rilevato dalle analisi
di **gestione**

FAMIGLIE

- DIDATTICA IN CLASSE
- CLIMA EDUCATIVO
- PROGETTAZIONE INSEGNANTI
- COMUNICAZIONE
- SITO/SEGRETERIA

DOCENTI

- COMUNICAZIONE obiettivi e strategie
- SITO/SEGRETERIA
- PROGETTAZIONE didattica
- RELAZIONE TRA COLLEGHI

DIRIGENZA

PERSONALE E PROFESSIONALITA'

LEADERSHIP

DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE

CLIMA EDUCATIVO

PUNTI DI DEBOLEZZA



Alla luce dei
questionari
somministrati alle
famiglie, ai docenti e
secondo quanto
rilevato dalle analisi
di **gestione**

FAMIGLIE

- SPAZI
- PERCORSI DI RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA'
- USO DI TECNOLOGIE (INFANZIA)

DOCENTI

- SPAZI
- PERCORSI DI RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA'
- OTTIMIZZAZIONE CARICO DI LAVORO

DIRIGENZA

MANCANZA DI SUPPORTO DELL'ENTE PER RIQUALIFICAZIONE AMBIENTI

CARENZA PERSONALE AMMINISTRATIVO

COMPLESSITA' DEL TERRITORIO



SOLUZIONI PER IL MIGLIORAMENTO

1. Progettare percorsi individualizzati (modalità tempi e spazi) 2. Diffondere pratiche innovative

Potenziare percorsi per gli alunni con carenze o con particolari attitudini

MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI



1. INVESTIRE SUGLI AMBIENTI 2. Diffondere pratiche di gestione creativa degli spazi

Incrementare l'uso dei laboratori

GESTIONE ONLINE della documentazione e degli esiti ottimizzando il carico e la gestione dei documenti

Un ringraziamento a tutti i
colleghi per l'attenzione e la
collaborazione...
...buone vacanze!