

ITALIANO						
COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Comunicazione della madre lingua	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Interagire in scambi comunicativi verbali adeguati il più possibile ai vari contesti padroneggiando strumenti espressivi ed argomentativi idonei	Interagisce negli scambi comunicativi se guidato dall'insegnante	Interagisce negli scambi comunicativi in modo autonomo	Interagisce negli scambi comunicativi in modo corretto ed esauriente	Interagisce negli scambi comunicativi in modo corretto esauriente ed approfondito
		Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo formulando su di essi giudizi personali	Con l'aiuto dell'insegnante comprende in modo essenziale e si esprime in modo abbastanza appropriato	Comprende in modo adeguato e si esprime in modo abbastanza appropriato	Comprende in modo esauriente e si esprime in modo coerente ed appropriato.	Comprende in modo esauriente ed approfondito e si esprime in modo corretto, completo ed originale
		Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi e registri linguistici	Con la guida dell'insegnante produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma chiaro ed adeguato .	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali e corretti usando un linguaggio ricco e originale.

		(plurilinguismo).	adeguato			
		Riflettere sulle caratteristiche morfosintattiche e lessicali della lingua e le sue regole di funzionamento	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, a in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere

Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.

		applicativo, a partire dall'attività di studio.	aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni . Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
--	--	---	--	---	--	--

LINGUA STRANIERA-INGLESE

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Comunicazione nelle lingue straniere.	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	Comprendere espressioni e frasi in forma orale e scritta relative a bisogni immediati, in contesti familiari, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi, per riconoscere e apprezzare le diverse identità e le diverse tradizioni culturali.	Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni,	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di

		<p>Interagire oralmente in modo semplice e chiaro in contesti reali adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali</p> <p>Interagire per iscritto per esprimere: stati d'animo e aspetti del proprio vissuto, anche avvalendosi di scambi digitali e in rete</p> <p>Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria</p>	<p>imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.</p>	<p>e le traduce.</p> <p>a nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>crive parole e frasi note.</p>	<p>routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
--	--	--	---	---	---	---

Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti ,sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi

STORIA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	<p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze in modo generale; • Comprende e usa il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina in contesti semplificati 	<p>Conosce in modo corretto gli eventi fondamentali ed i personaggi principali di un periodo storico;</p> <p>Comprende e usa in maniera adeguata il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>Conosce in modo corretto e articolato gli eventi fondamentali ed i personaggi principali di un periodo storico;</p> <p>Comprende e usa in maniera corretta e articolata il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli eventi fondamentali ed i personaggi principali di un periodo storico</p> <p>Comprende e usa con padronanza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>
		Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Applica semplici procedimenti logici in riferimento ai contenuti disciplinari	Stabilisce correttamente relazioni tra fatti storici, situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	Stabilisce correttamente relazioni tra fatti storici, situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche;	Stabilisce correttamente e in maniera critica relazioni tra fatti storici, situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche;
	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Stabilisce in maniera sufficiente relazioni tra fatti storici, situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	Stabilisce correttamente relazioni tra fatti storici, situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	Stabilisce correttamente e in maniera articolata relazioni tra fatti storici, situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	Stabilisce correttamente con padronanza e in maniera critica relazioni tra fatti storici, situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto

	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, a in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e

			documentari.			dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
--	--	--	--------------	--	--	---

GEOGRAFIA						
COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Se guidato conosce gli aspetti fondamentali dell'ambiente fisico e umano e si orienta Comprende e usa il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina in contesti semplificati	Conosce in modo adeguato gli aspetti dell'ambiente fisico e umano e si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici Comprende e usa in maniera adeguata il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	Conosce in modo corretto e articolato gli aspetti dell'ambiente fisico e umano e si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Comprende e usa in maniera corretta e articolata il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	Conosce in modo approfondito gli aspetti dell'ambiente fisico e umano e si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole Comprende e usa con padronanza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
		Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Legge, interpreta e rappresenta dati e carte solo se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le

	ricercare ed organizzare nuove informazioni	contesti	altri contesti		contesti	applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, a in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni . Conosce e descrive alcuni rischi

			documentari.			della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
--	--	--	--------------	--	--	---

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Muoversi con sicurezza nel calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.
		Descrivere, denominare confrontare e classificare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza.	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo sicuro e autonomo
		Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie di risoluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Analizza un problema e organizza la procedura risolutiva con l'aiuto dell'insegnante	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.

		Ricerca dati significativi, analizzarli, interpretarli, per costruire consapevolmente rappresentazioni in tabelle e grafici.	Con l'aiuto dell'insegnante effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi

	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Se guidato: Osserva e descrive fenomeni naturali, organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando un lessico semplice.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
		Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi	Se guidato interpreta ed analizza semplici fenomeni naturali e artificiali	Interpreta ed analizza semplici fenomeni naturali e artificiali	Interpreta ed analizza correttamente semplici fenomeni naturali e artificiali	Interpreta ed analizza in maniera approfondita fenomeni naturali e artificiali anche complessi
		Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti	Se guidato si orienta in situazioni note e applica regole e procedure di base per risolvere problemi fondamentali	Si orienta in situazioni note e applica regole e procedure di base per risolvere problemi fondamentali	Sa applicare regole e procedure in vari campi per risolvere problemi, mostrando di possedere conoscenze ed abilità adeguate in vari ambiti	Sa applicare regole e procedure autonomamente in vari campi, anche complessi, mostrando di possedere padronanza e responsabilità nell'uso delle conoscenze

		responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse				
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi

	a cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	omprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	. Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni . Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;	Con l'aiuto dell'insegnante osserva, descrive e realizza semplici oggetti in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e realizza semplici oggetti in modo abbastanza corretto	Osserva, descrive e realizza semplici oggetti in modo corretto	Osserva, descrive e realizza semplici oggetti in modo corretto e preciso
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Con l'aiuto dell'insegnante segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali per l'apprendimento	Utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali per l'apprendimento	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti digitali per l'apprendimento
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le

			numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	ad immagini date.	dell'adulto per cercare informazioni	principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni . Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi

	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale. (Espressione artistica e musicale)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante disegna esprimendo descrizioni</p>	<p>Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Consapevolezza ed espressione culturale. (Espressione artistica e musicale)	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>.Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p>	<p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti,. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di</p>

						diverso genere.
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi

	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la Supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi

CORPO,MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale. Educazione fisica (espressione motoria)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità(dimensioni, forma, posizione, peso...). Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare.</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, propria ed altrui.</p>

			gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.		principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	Individuare collegamenti e relazioni e trasferire le informazioni in altri contesti	Se guidato sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Sa individuare semplici collegamenti tra le informazioni e applicarle in altri contesti	Individua autonomamente semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti	Individua semplici collegamenti tra le informazioni e le applica in altri contesti in modo autonomo e corretto
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo abbastanza funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.	Rispetta sempre i tempi di lavoro prestabiliti e organizza il materiale in modo preciso e funzionale alle attività da svolgere
Competenze sociali e civiche.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Se guidato instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti positivi con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi	Instaura rapporti, sempre corretti e molto proficui, con i compagni nei diversi momenti di lavoro e liberi

	a cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Deve essere aiutato dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.	Generalmente è consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta	E' consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È sempre consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Se guidato dall'insegnante sa realizzare semplici progetti	Sa realizzare semplici progetti in modo abbastanza corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo corretto	Sa realizzare semplici progetti in modo preciso ed originale