



Unione europea



MIUR



Regione Calabria



I.C. Statale Falcomatà-Archi

Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI - SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello-Klearchos – PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro

Via Montello n.7 – S. Caterina, **Tel. 0965 48679** - via Baglio Giunta - Archi **Tel. 0965 48555**

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it

<http://www.icfalcomatarchi.it/>

C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

RILEVAZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO / BES anno scolastico 2018/2019

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PLESSO _____

CLASSE _____

sez _____

Alunno/a (SOLO INIZIALI)

AREA SOCIO-RELAZIONALE

1	Ha reazioni aggressive e/o prevaricanti nel gruppo dei pari
2	Ha scarsa cura degli oggetti propri e/o di quelli altrui
3	Si appropria di oggetti o li danneggia
4	E' poco accettato/ricercato dai compagni
5	Attribuisce sempre ad altri le proprie responsabilità
6	Evidenzia difficoltà di interazione con i compagni
7	Evidenzia difficoltà di interazione con gli adulti
8	Nel lavoro di gruppo è poco collaborativo e/o tende ad isolarsi
9	E' poco disponibile ad aiutare i compagni
10	Trasgredisce in modo sistematico le regole della classe
11	E' eccessivamente irrequieto
12	Assume un comportamento oppositivo nei confronti delle richieste / consegne
13	Altro.....

AREA DELLA COMUNICAZIONE VERBALE

1	Ha difficoltà di attenzione , concentrazione e memoria
2	Si esprime verbalmente in modo sporadico
3	Si esprime verbalmente in modo non contestualizzato e/o finalizzato
4	Parla in continuazione (logorrea)
5	Si esprime con lessico essenziale , poco connotato e/o strutturato

6	Pronuncia male alcuni fonemi
7	Balbetta in situazioni di stress, ansia, fatica
8	Balbetta nelle situazioni ordinarie
9	Evidenza fabulismo
10	Altro
AREA DELLA LETTO – SCRITTURA	
1	Ha difficoltà di attenzione , concentrazione e memoria
2	Evidenza difficoltà nell' associazione fonema/grafema
3	Evidenza difficoltà di decodifica del simbolo grafico
4	Manifesta difficoltà di comprensione a livello orale e /o scritto
5	Evidenza difficoltà di scrittura (disgrafia, disortografia,...)
6	Manifesta difficoltà di organizzazione logica e/o temporale del testo
	Altro
AREA LOGICO-MATEMATICA	
1	Ha difficoltà di attenzione , concentrazione e memoria
2	Evidenza difficoltà logiche
3	Evidenza difficoltà di calcolo
4	Evidenza difficoltà nella discriminazione, lettura e scrittura dei numeri (a livello di orientamento, forma ecc.)
5	Evidenza difficoltà di organizzazione spazio/temporale
6	Altro
ARE APSICO-MOTORIA	
1	Ha difficoltà di attenzione , concentrazione e memoria
2	Evidenza difficoltà in merito all'orientamento nello spazio e nel tempo
3	Non è lateralizzato (adeguatamente, parzialmente, per niente)
4	Non conosce gli indicatori topologici e/o temporali (adeguatamente, parzialmente, per niente)
5	Evidenza difficoltà nella rappresentazione dello schema corporeo
6	Non ha adeguatamente interiorizzato lo schema corporeo
7	Evidenza difficoltà nella coordinazione grosso e/o fino-motoria
	Altro.....
AREA DELL'IDENTITA' E DELL'AUTONOMIA	
1	Manifesta fissità nelle produzioni (sempre lo stesso disegno, gioco, testo...)
2	Ha difficoltà nell' applicarsi al compito
3	Non comunica sentimenti, emozioni, opinioni, desideri, bisogni
4	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo

5	E' eccessivamente preoccupato per la propria riuscita
6	Rifiuta le situazioni nuove (lavoro di gruppo, gite, feste, giochi...)
7	Svaluta il proprio lavoro
8	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà
9	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
10	Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità
11	E' eccessivamente timido/a
12	Non ha interesse e/o motivazione alla realizzazione del compito
13	Ha interessi selettivi
14	E' eccessivamente preoccupato per la propria riuscita
15	Non riconosce i propri errori
16	Ha reazioni fisiche e/o emotive eccessive (ansia, pianto, euforia, sconforto..)
17	Lamenta malesseri fisici(mal di testa, mal di pancia ...) in particolari momenti della giornata
18	Dimostra carente autonomia personale
19	E' poco autonomo nel gestire il proprio lavoro (tempi, scelta ed uso dei materiali,...)
20	Dimostra difficoltà nell'operare scelte autonome (nel gioco, nel gruppo, nel lavoro)
21	Non porta a compimento un compito
22	Altro : evidenziare la presenza di altre, eventuali , situazioni , anche transitorie, ma, comunque , di significativa rilevanza, che si reputa possano causare disagio sia comportamentale, che affettivo-relazionale, di apprendimento, ecc.

NOTE: E' OPPORTUNO EFFETTUARE LE OSSERVAZIONI SOPRATTUTTO IN ALCUNI PARTICOLARI MOMENTI DELLA GIORNATA (ENTRATA, RICREAZIONE, ATTIVITA' FISICA , USCITA...). I COMPORTAMENTI OSSERVATI, PER ESSERE DEFINITI ATTENDIBILI, DEVONO ESSERE ADEGUATAMENTE PROLUNGATI NEL TEMPO ED AVERE, ALTRESI', CARATTERISTICHE DI RIPETITIVITA' E FREQUENZA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

.....
.....