



DIDATTICA A DISTANZA

Integrazioni al PDM

Collegio del 27/04/2020

Coordinatore d'Area CATERINA TRECROCI



Premesse

La didattica a distanza ha giustamente coinvolto tutti i processi in essere nella Scuola, richiedendo non solo un'azione sinergica di ogni Area e Servizio, ma anche un continuo monitoraggio per la gestione e il controllo efficace delle azioni poste in essere.



Si riportano qui di seguito gli obiettivi prioritari e gli indicatori di processo che giustamente dialogano con la didattica a distanza.

I monitoraggi hanno previsto l'inserimento di specifiche azioni in ogni area per una corretta attuazione della forme di DAD.

Risultati nelle prove standardizzate

PRIORITA'

Migliorare e consolidare i risultati delle prove di tutte le classi in particolar modo delle classi in uscita

TRAGUARDI

Attestarsi sui livelli pari o superiori alla media nazionale
(non valutabile per l'anno in corso)

Competenze sociali e civiche

PRIORITA'

Promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e civiche e integrale nella programmazione curricolari

TRAGUARDI

Elevare i livelli delle competenze sociali e civiche (**da integrare con le competenze sociali e civiche previste per la gestione DAD**)

Promozione del successo formativo

PRIORITA'

Migliorare gli apprendimenti in lingua, matematica e lingua straniera

TRAGUARDI

Ridurre la variabilità interna migliorando gli apprendimenti degli studenti con esiti insoddisfacenti portandola ai livelli di media nazionale

Promozione del successo formativo

PRIORITA'

Sostenere forme di **didattica a distanza** volte alla promozione degli apprendimenti di ciascuno

TRAGUARDI

Mantenere e incrementare i livelli di competenza registrando in ogni allievo un percorso positivo di competenze e partecipazione all'attività proposta

Area di processo	OBIETTIVI DI PROCESSO (integrazioni DAD)
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Attivazione di forme di didattica personalizzata per lo svolgimento di un' efficace didattica a distanza
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Attivazione di forme di DAD individualizzate per la prosecuzione di un' efficace didattica per ciascun allievo, dotando, ove fosse necessario, della strumentazione necessaria
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e DAD	Attivazione forme di didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona mediante la sperimentazione e l'uso di piattaforme selezionate
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	Organizzazione di incontri in videoconferenza
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Organizzazione dei servizi in modalità agile e <u>smart working</u> degli uffici, nel rispetto delle norme e dei regolamenti previsti
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Diffusione di pratiche innovative e necessarie per l'attuazione della DAD supportando efficacemente il personale
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Coinvolgimento attivo delle famiglie nella svolgimento attuativo della DAD e nella gestione delle piattaforme in uso



Monitoraggi docenti DAD -

Partecipazione studenti

1. Convolgimento
2. Livello di partecipazione

Gestione e attuazione

1. Modalità
2. Livello di attuazione
3. Criticità
4. Suggerimenti

Partecipazione

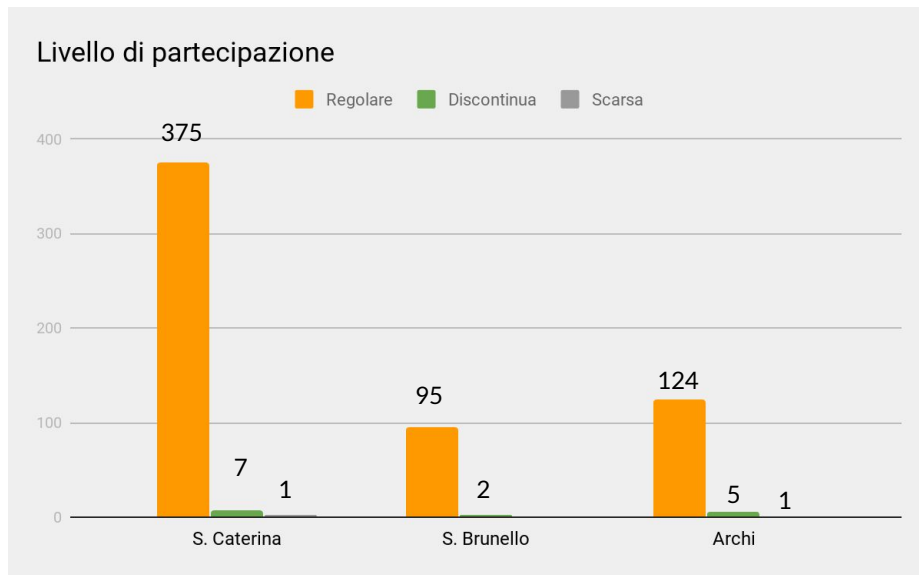
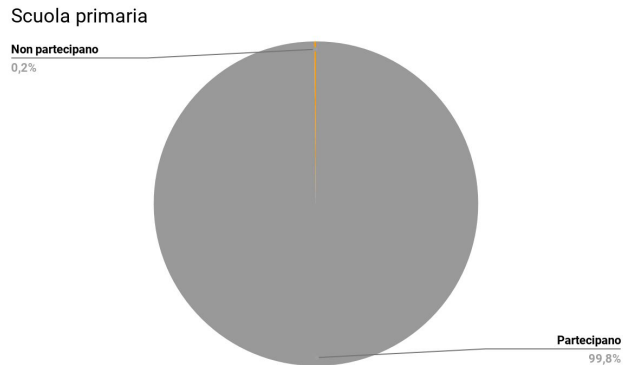
Scuola Primaria

IN TUTTI I PLESSI SI REGISTRA UNA CAPILLARE PARTECIPAZIONE E UN TOTALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI ALUNNI CON DIFFERENTI MODALITA'

ASINCRONA E SINCRONA

Plessi di riferimento

- S. Caterina
- S. Brunello
- Archi



Partecipazione

Scuola Secondaria I grado

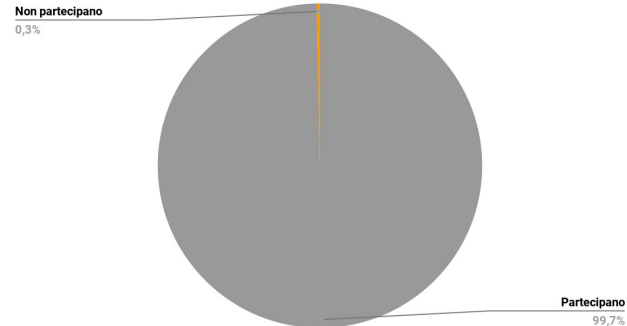
IN TUTTI I PLESSI SI REGISTRA UNA
CAPILLARE PARTECIPAZIONE E UN
TOTALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI
ALUNNI CON DIFFERENTI MODALITA'

ASINCRONA E SINCRONA

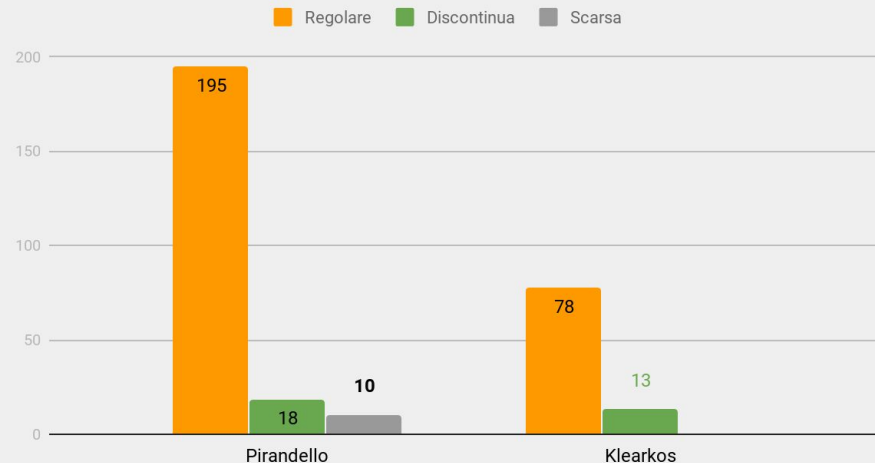
Plessi di riferimento

- Pirandello
- Klearkos

Scuola Secondaria



Livello di partecipazione



Gestione e Attuazione

Modalità

- Piattaforma Cisco modalità Sincrona
- Piattaforma Collabora e Gsuit modalità Asincrona
- Whatsapp /e mail per didattica differenziata e esigenze particolari

Livello di attuazione

- Attuazione in tutte le classe dell'Istituto

Criticità

- Gli alunni presentano difficoltà di collegamento alla piattaforma in uso per problemi di qualità audio video
- Occorre sollecitare alla partecipazione delle lezioni tramite telefonate agli allievi stessi e ai genitori.
- Non tutti gli alunni sono in possesso di un PC e non c'è sempre un'adeguata connessione

Miglioramento

- Dotare gli alunni disagiati di device più evoluti e in linea con le performance richieste dai sistemi di videoconferenza
- Eventuale incremento delle ore dedicate alle video lezioni (FAMIGLIE)

DIAGRAMMA DI GANTT

Mar

Apr

Mag

Giu

Lug

AZIONI

Pianificazione Attuazione Monitoraggio DAD



VALUTAZIONE DAD

- DI BIMESTRE E FINALI
- SCRUTINI
- ESAMI DI I CICLO